

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11»
городского округа Самара**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Базовая школа
Российской академии наук
смешанного типа»
на 2019 - 2027 годы**

**Программа рассмотрена и одобрена
Педагогическим советом
МБОУ гимназии №11 г.о. Самара
"01" июля 2019 г. Протокол №14.**

**УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ гимназии № 11
г.о. Самара
от 01.07.2019 № 330-ОД**

**Самара
2019**

Содержание

Паспорт Программы развития.

Введение. Информационная справка.

Часть I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.

Часть II. Цели и задачи Программы развития.

Часть III. Концепция развития Гимназии.

3.1 Запросы внешней среды. Актуальность заявленной проблемы.

3.2 Миссия Гимназии.

3.3 Модель выпускника Гимназии.

3.4 Направления Программы развития.

Часть IV. Ожидаемые риски и пути их минимизации при реализации Программы развития.

Часть V. Стратегия и тактика развития.

5.1. Ожидаемые результаты Программы.

5.2. Этапы реализации Программы.

ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ гимназии № 11 г.о.Самара на 2019 – 2027 годы

Наименование программы: «Базовая школа Российской академии наук смешанного типа»

Законодательная база для разработки Программы развития:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Устав Гимназии.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования. (Утверждена Приказом Министра образования РФ № 2783 от 18.07.2002).
5. Проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Послание Президента РФ Д. А. Медведева Федеральному Собранию 24 марта 2009 г.)
6. Постановление Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического здоровья детей, подростков и молодежи».
7. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 гг.(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).
8. Федеральные целевые программы по улучшению положения детей в Российской Федерации: Правительство РФ, от 25.08.2000 г. № 625: «Одаренные дети».
9. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ).
- 10.Федеральный государственный стандарт общего образования. Начальное образование. М., 2009.

11. Федеральный государственный стандарт общего образования. Основное общее образование. М., 2010.

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс). М., 2012.

14. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года).

15. Паспорт национального проекта «Наука» (утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года).

16. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1).

Разработчики программы: Л.В.Галузина, директор гимназии, М.Г.Петрова, заместитель директора по научно-методической работе.

Научные консультанты:

Сроки реализации программы: 2019 – 2027 годы.

Исполнители основных мероприятий: администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетные средств.

Введение

С 2015 по 2019 гг. педагогический коллектив гимназии реализовывал программу развития «Школа коммуникативно-языкового образования».

В связи с присвоением гимназии статуса базовой школы РАН возникла необходимость, проанализировав работу педагогического коллектива по итогам предыдущего периода, определить цели и задачи на новом этапе развития. В связи с изменением вектора развития гимназии как базовой школы РАН и участием гимназии в федеральном эксперименте по внедрению ФГОС СОО возникает целесообразность провести анализ состояния образовательной системы гимназии за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.

Информационная справка

Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11» городского округа Самара (в соответствии с Уставом).

Юридический адрес: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 214.

Фактический адрес: 443010, г. Самара, ул. Чапаевская, 214.

Год основания: 1963.

Телефоны: 8(846)333-45-25, факс 8(846)333-45-25.

E-mail: 11gimnaz@mail.ru

WWW-сервер: gymnasium11.com

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63ЛЮ1 номер 0002262, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области 23 мая 2016 года, регистрационный № 6806.

Свидетельство о государственной регистрации аккредитации: серия 63 А01 № 0000812, № 758-16, выдано Министерством образования и науки Самарской области 27 июля 2016 года, действительно по 27 апреля 2027 года.

Действующий статус: Общеобразовательная организация.

Учредитель: Муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя гимназии осуществляет Администрация городского округа Самара.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара (далее – Гимназия) создано в 1963 году как средняя школа с углубленным изучением английского языка. В 1992 году школа получила статус гуманитарной школы-гимназии. Статус гимназии был присвоен учреждению в 1995 году по результатам работы экспертной комиссии. С 1963 по 1973 год школу возглавляла Тамара Васильевна Карасева; с 1973 по 1987 – Тамара Леонидовна Золова, с 1987 года по 2012 год Гимназией руководила Людмила Илларионовна Полушкина. С 2012 года по 2018 год директором Гимназии являлся Олег Александрович Александров. С 2018 года Гимназия работает под руководством Лилии Викторовны Галузиной.

Задумывалась и создавалась Гимназия как школа, где достойное образование смогут получить одаренные дети с хорошими академическими способностями, мотивированные к обучению. Выработанные изначально подходы и сегодня определяют ядро гимназического образования. Процесс обучения в Гимназии подразделяется на три уровня: начальное общее образование – 1- 4 классы, основное общее образование - 5 - 9-е классы, среднее общее образование - 10 -11-е классы. На уровне основного общего образования главное внимание уделяется выравниванию стартовых возможностей учащихся, предпрофильной подготовке, решению проблемы психологической адаптации учащихся к новым условиям. Одной из главных задач в 8 - 9-х классах становится работа по профориентации, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности в разных предпрофилях. Специфика реализации уровня среднего общего образования связана с увеличением научного содержания в рамках профильного обучения. На данном уровне образования особое значение обретает необходимость реализации принципа индивидуализации и

дифференциации, личностного подхода с учетом сложившейся специализации. На протяжении всех лет обучения Гимназия сохраняет приоритетную роль предмета «Английский язык». Программы углубленного изучения английского языка реализуются со 2-го по 11-й классы, при этом изучение второго (французского/немецкого) иностранного языка происходит по выбору учащихся 5-х классов, предпрофильного обучения для учащихся 9-х классов, профильного обучения в 10-11-х классах. В соответствии с направлением деятельности Гимназии как базовой школы РАН предполагается профильная специализация по английскому языку, русскому языку и литературе, истории и праву в 8-11-х классах.

Часть I. Проблемно - ориентированный анализ деятельности Гимназии показал, что цели программы развития на 2015-2019 гг., в основном достигнуты, организация и состояние образовательного процесса в Гимназии характеризуется положительно стабильным состоянием, имеет постоянно развивающуюся положительную динамику. В образовательном учреждении сложился педагогический коллектив, и сформировалась инициативная административная команда управления, осуществляется система социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, созданы условия для развития системы детского самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Закономерной оценкой образовательной деятельности гимназии стало её включение в список «Базовые школы РАН». Это - совместный проект РАН и Министерства просвещения Российской Федерации. Проект получил одобрение Президента Российской Федерации В.В. Путина (поручение от 28.12.18 № ПР-2543).

В то же время для осуществления деятельности в новых условиях функционирования как базовой школы РАН необходимо внести коррективы в Программу развития Гимназии.

Для решения указанных проблем были определены сильные и слабые стороны развития Гимназии:

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>Качество обученности</p> <p>1. Гимназия сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование и стабильные результаты качества знаний учащихся по всем предметам. Результаты ГИА в индикаторе «Абсолютное качество ЕГЭ» в 2019 году составляют 75 баллов (75%), имеются три 100-балльных результата; «Абсолютное качество ОГЭ» - 4,6 балла (92 %).</p> <p>2. Достижения высоких рейтинговых показателей: вхождение в список пяти базовых школ Российской академии наук от региона; гимназия на протяжении пяти лет входила в рейтинг «500 лучших школ России» и «500 лучших школ России, обеспечивающих профильное обучение».</p> <p>3. Более 80% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью Гимназии.</p> <p>4. В Гимназии состоялся полный переход на новые ФГОС (включая СОО).</p> <p>5. Гимназия в 10-11 классах реализует модель многопрофильного обучения на этапе среднего общего образования.</p>	<p>1. Недостаточно высокий уровень обученности на средней ступени обучения в 5-9 классах.</p> <p>2. Отсутствие широких возможностей для привлечения научных кадров ВУЗов города для обеспечения глубокой профилизации у учащихся старших классов.</p> <p>3. Нестабильные результаты заключительного этапа ВсОШ по предметам профилизации.</p> <p>4. Особенности приема в 1 класс гимназии не позволяют осуществить предоставление приоритета одаренным и мотивированным кандидатам.</p> <p>5. Отсутствие дополнительного финансирования для привлечения преподавателей высшей школы с целью сопровождения одаренных учащихся.</p>

Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СОО профили сгруппированы в настоящее время по следующим группам:

- 1) гуманитарный профиль;
 - 2) социально-экономический профиль;
 - 3) технологический профиль;
 - 4) естественнонаучный профиль.
6. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми: - проводятся внеурочные занятия, элективные курсы, индивидуальные консультации. Гимназисты участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах на всех уровнях;
7. Активно развивается образовательный туризм - поездки учащихся на очные всероссийские конкурсы, конференции, гуманитарные и научно-исследовательские проекты для ассоциированных школ ЮНЕСКО, занятия в школах по подготовке к различным этапам всероссийской олимпиады школьников.

<p>8.Наличие положительной динамики результатов участия в этапах ВОШ-призеры и победители. Высокие показатели результатов ВсОШ итогового - 2019 года работы по программе: окружной этап – 61 победитель и призер; региональный этап – 18 победителей и призеров; заключительный этап – 1 призер и 4 участника).</p> <p>8. Создана система проектно-исследовательской работы учащихся 9-11 классов.</p> <p>9.Создана и успешно функционирует Школа дошкольника.</p>	
<p>Воспитательная работа</p> <p>1. В гимназии отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете в Отделе по делам несовершеннолетних УВД г.о. Самара.</p> <p>2. Работает ученическое самоуправление Ассоциация STARS. Работает гимназическое радио и телестудия «Союз -11».</p> <p>3. Гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО и активно работает в ПАШЮ.</p> <p>4. Сохранены все традиционные мероприятия гимназии, а также появились новые: Театральный фестиваль на английском языке,</p>	<p>Недостаточная вовлеченность всех учащихся в систему мероприятий гимназии.</p>

<p>Праздник Дружбы народов, Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества, акция «Бессмертный полк гимназии», песенный марафон, посвященный Дню Победы «Битва хоров», проект «Русская поэзия в переводах на английском языке», праздник «Посвящение в гимназисты».</p>	
<p>Методическая работа</p> <p>1. В гимназии освоены и применяются следующие СОТ: личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии, развития критического мышления, интегрированного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповой работы.</p> <p>Для их освоения созданы нормативно-правовые, научно-методические, организационно-содержательные и материально-технические условия.</p> <p>Нормативно-правовые условия: наличие локальных актов, регламентирующих деятельность в данном направлении.</p> <p>2. Налажена систематическая учеба педагогических кадров по освоению</p>	<p>Не все педагогические работники способны решать стоящие перед гимназией сложные комплексные задачи по обеспечению высоких образовательных результатов.</p>

современных образовательных технологий через систему повышения квалификации, обучающие методические семинары, работу над темами самообразования, прохождение аттестацию, применение технологии портфолио педагога, издательскую и инновационную деятельность гимназии.

Активно работает Методический совет и методические объединения, ВШК.

3. Гимназия работает по программе федерального эксперимента по введению ФГОС ООО. С 2017 года является базовой площадкой по внедрению ФГОС СОО. Гимназия является проектной площадкой Департамента образования по темам: 2015 год - «Формирование коммуникативной культуры обучающихся»; 2016 год - «Пробное проектирование обучающимися профессиональной карьеры в рамках внеурочной деятельности»; 2017 год – «Модель преемственности применения интерактивных технологий в условиях реализации ФГОС начального, общего и среднего образования»; 2018 год – «Модель преемственности применения технологий активных методов обучения в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»; 2019 год –

<p>«Разработка и апробация образовательного события - городского конкурса «Интеллектуальная Эстафета гидов-переводчиков Pro-Перевод «О России по-английски».</p> <p>4. Проведено 10 мероприятий по трансляции инновационного опыта, из них 1 – международная конференция, 1 региональный практический семинар, 1 городской Круглый стол, 6 городских практических семинара.</p> <p>5.Выходит пятый выпуск гимназического альманаха «Союз-11», в котором размещены статьи и методические материалы учителей гимназии.</p> <p>6. Регулярно организуются предметные недели.</p>	
--	--

Разработанная новая программа развития Гимназии показывает, какие сильные стороны образовательного процесса должны быть усилены в проектируемый период и какие слабые стороны надо компенсировать.

Часть II. Цели и задачи Программы развития Гимназии

Цель:

Цель Программы - создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

переосмысление и преобразование образовательной модели Гимназии в модель базовой школы РАН смешанного типа,

создание условий для выявления и обучения талантливых детей, проявляющих способности в области социально-гуманитарных наук,

формирование ориентации на построение успешной карьеры в области социально-гуманитарных наук и коммуникативных компетенций в областях высоких технологий.

Для реализации этой **Цели** необходимо решить **Задачи** по следующим направлениям:

Кадры:

Основным гарантом академических успехов и личностных достижений учащихся является профессионализм и мастерство их учителей. Исходя из этого, будут использоваться разнообразные формы повышения профессионального уровня кадрового состава. К их числу следует отнести:

материальное стимулирование учителей из источников дополнительного финансирования опорных школ РАН;

привлечение профессорско-преподавательского состава высшей школы для обеспечения углубленности и профильности преподавания;

обучение на курсах повышения квалификации учреждений РАН;

участие в международных, всероссийских, региональных, городских проблемных и тематических семинарах и научно-практических конференциях;

участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

участие в выполнении научно-методических исследований и педагогических экспериментов, проводимых в гимназии по целевым комплексным программам РАН;

написание учебных и методических пособий, статей и их публикация в печати;

систематическое ознакомление с высокоэффективными технологиями обучения с целью изучения и возможностью их использования в собственной педагогической практике.

Образовательная деятельность:

Конечным результатом деятельности Гимназии является подготовка выпускника, способного к успешной продуктивной деятельности в области социально-гуманитарных наук («История», «Право», «Регионоведение», «Социология», «Политология», «Филология», «Экономика», «Психология») и коммуникативных компетенций в сфере высоких технологий. Это достигается путем решения следующих задач:

настойчивое развитие академической одаренности учащихся через организацию учебной деятельности более высокого и сложного уровня, усиление научного содержания, нацеленность на формирование у обучающихся проектных, исследовательских умений через систему мероприятий учебно-исследовательской направленности, познавательные ресурсы внеурочной деятельности (предметные клубы, профильные смены, лектории) и дополнительного образования;

углубленное изучение предметов «Английский язык», «Русский язык», «Литература», «История», «Право»;

внедрение проектной работы с элементами исследования на первой ступени обучения;

ежегодное проведение научно-практической конференции среди учащихся опорных школ РАН;

организация ранней профилизации на уровне 7-8 классов через систему предпрофильной подготовки.

Часть III. Концепция развития гимназии.

3.1. Запросы внешней среды к гимназии. Актуальность заявленной проблемы.

Подготовка молодых кадров для отечественной науки требует целостного и системного подхода, начиная с уровня общего образования. Необходимо создавать дополнительные условия для развития у обучающихся исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные задачи в области науки и высоких технологий. Это требует активного привлечения в общеобразовательные организации ученых

научных центров и преподавателей высших учебных заведений, обладающих фундаментальными научными знаниями, умениями экспериментальной и поисковой деятельности. Их участие в образовательной деятельности базовых школ РАН позволит выявлять и обучать способных, талантливых школьников, организовать их более основательную профильную и углубленную, а также предпрофессиональную подготовку для формирования будущих молодых ученых, осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Обучающиеся базовых школ РАН получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; работать в школьных научных сообществах под руководством известных ученых.

3.2. Миссия Гимназии:

содействие пополнению интеллектуальной и, прежде всего, научной элиты страны путем предоставления обучающимся, проявляющим способности в области социально-гуманитарных наук, углубленного общего образования высокого качества по всей совокупности изучаемых в Гимназии дисциплин, сохраняя на протяжении всех лет обучения приоритетную роль предмета «Английский язык».

В основу концепции развития Гимназии были положены потребности общества в подготовке будущей научной элиты, обладающей не просто суммой знаний, а владеющей способами самостоятельного исследования проблем как теоретического, так и практического характера и способной их решать.

Наша гимназия — это образовательное учреждение, которое всегда способствовало интеллектуальному развитию личности. Поэтому

гимназическое образование направлено на развитие у учащихся культуры умственного труда, овладение ими методами и средствами научного познания мира.

В основе концепции Программы развития гимназии лежит концептуальная модель базовой школы РАН. Базовая школа РАН понимается как общеобразовательная организация, которая:

- обеспечивает высокие результаты достижений школьников общеобразовательных организаций в предметных олимпиадах и конкурсах на федеральном и международном уровне;

- использует для образовательной деятельности ресурсы научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;

- реализует кадровый потенциал, достаточный для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научной деятельности;

- имеет опыт организации профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов), сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями по решению задач развития исследовательских умений, творческих способностей обучающихся в области научных исследований.

Исходя из конкретных условий и опыта инновационной деятельности для развития гимназии как опорной школы РАН предлагается модель смешанного типа: - профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, и школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы, что позволит сконцентрировать научные и образовательные ресурсы

участников проекта в определенных направлениях профильного, углубленного освоения предметных областей учебного плана. Предусматривается, что в ходе реализации проекта базовые школы РАН будут использовать предлагаемые модели, а также определяют специализацию общеобразовательной организации, что позволит сконцентрировать научные и образовательные ресурсы участников проекта в определенных направлениях профильного, углубленного освоения предметных областей учебного плана. Профильной специализацией Гимназии на уровнях 8-11 классов в рамках проекта базовых школ РАН будут являться следующие предметы: «Английский язык», «Русский язык и литература», «История и право». Для тех выпускников начальной школы, которые мотивированы на освоение более сложного научного содержания, предполагается создание «академического 5-го класса».

Приоритетные направления развития гимназии, которые определяются исходя из представления о процессе формирования личности выпускника гимназии и основных положений ее концепции:

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся. При этом речь идет именно о тех учащих, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

- профильных учебных курсов и факультативов в соответствии со специализацией Гимназии;
- курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- индивидуальных консультаций со стороны ведущих ученых;
- научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

- научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих учащихся в исследовательскую и творческую деятельность;

- интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включая:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;

- курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, связанных с научными открытиями в науке;

- научно-практические конференции по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН.

Обеспечение образовательного процесса новыми техническими средствами в рамках проекта «Базовые школы РАН»: используя возможности дополнительного финансирования проекта, Гимназия планирует совершенствовать материально-техническую базу. При этом особо подразумевается модернизация IT инфраструктуры Гимназии.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в гимназии.

Построение учебно-воспитательного процесса на основе знания детской возрастной психологии и психологии обучения.

Развитие социализации учащихся через реализацию гимназических проектов.

Развитие корпоративной этики гимназического сообщества в процессе организации публичных дискуссий в форме дебатов, круглых столов, обмена мнениями в гимназической прессе с участием всех заинтересованных сторон

(гимназистов, преподавателей, родителей, представителей общественных и любых других организаций, сотрудничающих с гимназией).

Создание конкуренто-стимулирующей среды, способствующей самореализации личности гимназиста, к формированию его исследовательского потенциала, творческой самореализации, конкурентоспособности выпускника.

3.3. Модель выпускника

Конечный результат образовательной деятельности российской школы как реализация общественного договора фиксируется в государственном образовательном стандарте второго поколения виде требований к подготовке и личности выпускника ОУ и Концепции проекта создания базовых школ РАН.

Концепция Гимназии логически подводит нас к определению модели выпускника гимназии как высококомпетентной, социально интегрированной и патриотичной личности, способной к полноценной и эффективной деятельности в сфере науки и высоких технологий.

Часть IV. Ожидаемый эффект, возможные риски и пути их минимизации при реализации Программы развития

Организация работы по введению программы в образовательную практику и модернизация деятельности сопряжены с рядом следующих возможных рисков:

Ожидаемый эффект	Риски	Пути минимизации
Создание высоко мотивирующей образовательной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности учащихся; Возможность привлечения высокопрофессионального	Ограниченность применения наукометрии в социально-гуманитарных науках; Противоречия между	Тесное сотрудничество с учеными РАН, прежде всего с представителями СНИУ имени С.П.Королева по вопросам внедрения проекта «Базовые школы РАН».

<p>кадрового состава в условиях повышенного финансирования;</p> <p>Расширение образовательного пространства за счет сетевого взаимодействия;</p> <p>Профессиональный рост педагогов гимназии;</p> <p>Развитие и модернизация научно-методической и материально-технической базы гимназии.</p>	<p>действующими правилами приема в 1 класс и новыми возможностями отбора.</p>	<p>Организация «деликатного» отбора в 5-е и 9-е классы.</p>
---	---	---

Раздел V. Стратегия и тактика развития гимназии

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы

К основным планируемым результатам реализации Программы развития Гимназии как участника проекта создания базовых школ РАН относятся следующие:

- повышение качества образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечение устойчивой взаимосвязи учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- участие в распространении опыта по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);

- повышение статуса и расширение влияния Гимназии как организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- обеспечение выбора большим количеством выпускников карьеры в области научных исследований;

- создание новых управленческих механизмов в ходе реализации проекта создания базовых школ РАН.

В ходе реализации программы предполагается обеспечить:

Повышение удовлетворённости педагогов, учащихся и их родителей образовательной средой гимназии, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Активизация влияния всех факторов и структур гимназического коллектива и учреждений социума на процесс развития учащихся, на формирование их исследовательского, интеллектуального, гражданского, патриотического нравственного, коммуникативного, физического потенциалов.

Обеспечение повышения качества обученности, развитие личностного потенциала, уровня воспитанности учащихся, их активной гражданской позиции.

Участие участников образовательного процесса в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, благотворительных акций.

Повышение интереса родительской общественности к проблемам гимназии.

Обогащение традиций гимназии.

Обеспечение взаимодействия с базовыми школами РАН на территории Самарской области и РФ.

Обеспечение прочной связи в культурно-образовательной деятельности с учреждениями и организациями района и города, с ассоциированными школами ЮНЕСКО.

Создание современной модели управления образовательным процессом гимназии.

Повышение имиджа и рейтинга гимназии на всех уровнях.

5.2. План действий по реализации программы развития Гимназии

Этапы реализации программы развития

Реализация программы: с 2019/20 учебный год по 2026/27 учебный год.

Первый этап – организационный - реализуется в 2019-2020 гг. Он включает в себя получение и анализ информации о состоянии информационно-образовательной среды, возможных моделях взаимодействия с др. учреждениями РАН: отработка отдельных форм и методов работы, организация информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогических кадров по всем направлениям программы, определение критериев эффективности деятельности ОУ в соответствии с новыми требованиями проекта «Базовые школы РАН», создание системы управления качеством образования. Совершенствование нормативно – правового обеспечения; корректировка ООП, Учебного плана. Разработка контрольно-измерительных материалов. Освоение поставленного в рамках проекта оборудования.

Второй этап - этап реализации (2021-2025 гг.) связан с непосредственной работой на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа со школьниками в учреждениях общего и дополнительного образования, на курсах углубленного изучения предметов и занятиях внеурочной деятельности, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий.

Деятельность модели «Базовой школы РАН смешанного типа». Осуществление работы по индивидуальной образовательной траектории учащихся. Развитие профилизации старшей школы. Участие в эксперименте по введению ФГОС СОО.

Пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик по развитию исследовательского потенциала учащихся. Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Научная, психологическая, информационно-педагогическая и социальная поддержка детей. Проведение систематического мониторинга: получение и анализ информации для принятия корректирующих решений и модернизации образовательной системы.

Третий этап – обобщающий. Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов планируется провести в 2026/27 учебном году. На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план (программу) дальнейшей работы в этом направлении, провести итоговую конференцию, опубликовать материалы.

